

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 22.05.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ СОШ № 25

Лапистова О.В.

приказ № 150 от 22.05.2025г.

Положение об инклюзивном образовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 25»

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Инклюзивное обучение - дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МКОУ СОШ № 25.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом общеобразовательного учреждения, а также другими нормами российского законодательства.

1.3. Основной целью инклюзивного обучения является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ № 25 организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков

психического и (или) физического развития детей.

1.5. Классы инклюзивного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

2. Организация деятельности инклюзивного класса

2.1. Класс инклюзивного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора МКОУ СОШ № 25 по согласованию с муниципальным органом Управления образования.

2.2. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе учащихся класса (или одному ученику) определяются специальные (коррекционные) программы;

дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей), в соответствии с заключением ТПМПК.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный учебный план по соответствующей программе обучения.

2.4. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.5. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 5 человек, имеющих однотипные нарушения здоровья. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.6. Заместитель директора по ВР и классные руководители организует участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклонениями в развитии в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МКОУ СОШ № 25 на основании положения «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ТПМПК)».

2.8. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в МКОУ СОШ № 25, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ СОШ № 25 на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

2.9. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора МКОУ СОШ №25.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в инклюзивном классе

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ двух ступеней обучения общего образования.

I ступень - начальное общее образование + VII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование - + VII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

3.2. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.3. С целью отслеживания изучения программного материала следует иметь на класс инклюзивного обучения два классных журнала. Дети с ограниченными возможностями здоровья вносятся в общий состав класса, но прохождение программного материала, текущее, промежуточное и итоговое оценивание, пропуски уроков отслеживаются в отдельном журнале установленного образца. Промежуточные и итоговые отметки и сводную ведомость пропусков уроков по модулям и году необходимо дублировать в журнале класса. Воспитательная работа с обучающимися и их родителями, прописывается только в общем журнале класса. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия также прописываются в отдельном журнале.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.6. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке определенным в Уставе МКОУ СОШ № 25.

3.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники МКОУ СОШ № 25, работающие в классах инклюзивного обучения должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме (не менее 36 часов). Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.