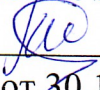
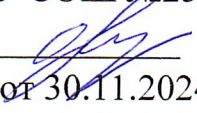


СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего
совета МКОУ СОШ № 25
Варакута И.А. 
протокол № 2 от 30.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ №25

Лапистова О.В. 

Приказ №151/1 от 30.11.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»
(МКОУ СОШ №25)**

На 2024 – 2027гг.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 (МКОУ СОШ №25)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г № 10) – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до

	2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) -- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной
--	--

	технологической инициативы»; Закон «Об образовании» Ставропольского края от 18 июля 2013 года (с изменениями) - Устав МКОУ СОШ №25
Цель Программы развития	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить

	перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Независимая оценка качества образования, а также Система внутреннего аудита. 10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. 12. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, по обработке персональных данных в ОО; ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с

	требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с МКУ ДО «Спортивная школа №1; МБУ ДО «Дом детского творчества»; для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и
--	---

	соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Разработчики	Администрация Школы: Директор- Лапистова Оксана Валентиновна Заместитель директора по учебной работе – Цурина Ольга Валерьевна Заместитель директора по воспитательной работе- Фидотова Людмила Георгиевна Ответственный по безопасности и административно-хозяйственной деятельности - Александров Владимир Николаевич
Сроки реализации	сентябрь 2024г. – август 2027г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный. С 28 августа 2024г	Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - подготовка инструкций; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап, реализация, практический сентябрь 2024года – май 2027года	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - подготовка локальных актов; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, 2027г	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники	Реализация настоящей Программы предполагается за счет

финансирования	бюджетного финансирования;
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ СОШ №25 Лапистова Оксана Валентиновна. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» осуществляет административно-управленческая команда: - директор школы - Лапистова О.В.; - заместитель директора по УВР - Цурина О.В.; - заместитель директора по ВР – Фидотова Л.Г.

1. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25»
ИНН	2610021559
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование Кочубеевский муниципальный округ Ставропольского края
Дата основания: указать	02.09.2024г
Юридический адрес: указать с индексом	357000, Ставропольский край, Кочубеевский район, село Кочубеевское, улица Тенистая, здание 1
тел. указать, Е-mail: указать	8-928-317-54-59, kochubschool25@yandex.ru Адрес официального сайта школы: https://kochubschool25.gosuslugi.ru
Лицензия (указать)	Л035-01217-26/01369792
Приложение к лицензии (указать)	
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Схема системы управления образовательным учреждением <pre> graph TD Dir[Директор] --> PedC[Педагогический совет] Dir --> SchPC[Школьный родительский комитет] Dir --> GS[Общее собрание обучающихся] Dir --> ZD[Заместители директора] PedC --> ZD SchPC --> KRK[Классные родительские комитеты] ZD --> UVR[По учебно-воспитательной работе учебная работа (методическая работа)] ZD --> VV[По воспитательной работе] ZD --> Zakh[Завхоз] ZD --> ZLib[Зав. библиотекой] UVR --> MO[Методические объединения учителей: • начальных классов; • математики; • русского языка и литературы; • естественно-научного] VV --> SP[соц. педагог • психолог • учителя • классные руководители] VV --> OS[Органы ученического самоуправления (совет старшеклассников)] Zakh --> OP[Обслуживающий персонал] MO --> DO[Детская организация] OS --> DO </pre>

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): - по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы). Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по: - общеобразовательным программам основного общего образования; - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Начальное общее образование Количество классов / обучающихся (на 02.09.2024) - Основная образовательная программа начального общего образования 4/96 - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 0/2 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 0/2 Основное общее образование Количество классов/обучающихся (на 02.09.2024) - Основная образовательная программа основного общего образования 6/110 - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7, 7.1) 0/5
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников 40: 20 педагогических работников из них: 4 учителя начальных классов 6 совместителей. 2 педагога с ВКК Образование: Высшее образование- 26 Специальное профессиональное образование- 9 Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - педагог-психолог-1 - социальный педагог -1

	Молодые специалисты: учитель физической культуры - 1 учитель химии - 1 Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник РФ» в области образования – - Педагогические работники удостоены Нагрудным знаком, Присвоено почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ» 1 - Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Ставропольского края- 2 - Педагогические работники, награжденные Благодарностью Думы Ставропольского края- 2 - Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 40 человек/ 100%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели (основное общее образование) и пятидневной учебной недели. (начальное общее образования) Обучение ведется в 1 смену с 8.00 ч. по основному графику. Продолжительность учебного года в 5-9 х классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 - 4 х классах 34 недели. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть -8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 10 недель), IV четверть – 7 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	В разработке не менее двух профилей и в реализации несколько различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»			
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	3	Магистральное направление «Знание»			

	(критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся						
3	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	В разработке	0	Магистральное направление «Знание»				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующих их формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся							
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	и 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки				

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 16 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
12	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (Наполняется)	1	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление

						информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы.
16	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		• Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	

	рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
18	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	3	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда			

	общего образования)								
19	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда				
20	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая среда				
21	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	ДА	3	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)							
22	Диверсификация деятельности школьных спортивных кружков	2 вида спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна я работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
23	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
24	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Знание»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	

	Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)							работников.	
25	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	80% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Знание»	Развитие талантов				
26	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
27	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)								
28	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
29	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения				
30	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	ДА	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и				
31	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	ДА	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной				

	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)				деятельност и		
32	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	ДА		2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	
33	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	ДА		3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	
34	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	НЕТ			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	
35	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	1		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	*Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения

						тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных религий, обмен опытом
36	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В разработке		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	
37	Организация летних тематических смен в школьном лагере	В разработке		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитатель ной деятельност и	
38	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение	
39	Наличие детских центра	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	

	инициатив, пространства ученического самоуправления				«Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
40	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	В плане реализации	0		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
41	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	В плане реализации	0		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
42	Наличие школьных военнопатриотических клубов	НЕТ	0		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
43	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	ДА	1		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)								
44	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	ДА	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
45	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	НЕТ	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
46	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	ДА	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				
47	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	В разработке	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии				

48	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
49	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
50	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
51	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
52	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)									
53	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации					
54	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных Педагогов-психологов	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации					
55	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение					

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
56	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	ДА	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
57	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	НЕТ	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
58	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- Педагогическое взаимодействие работников незнакомых с	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками

верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и
---	--	--	--	--	---	--

							воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения	
							- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
59	Информационному образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	IT	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
60	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Наличие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
61	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего		

	информационного центра		Наличие		среда»	пространств а		
62	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Наличие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
63	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		Да	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
64	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	ДА, 0,5 ставки	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	
65	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Реализация государственного управления	
66	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического	

	сопровождения участников образовательных отношений	Наличие, ставки	0,5	2		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация Психолого-педагогического сопровождения		
67	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся								
68	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует		0		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация Психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающимся.	
69	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует		0		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация Психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда,	

	группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
70	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация Психолого-педагогического сопровождения		
71	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(критический показатель)								
72	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
73	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
74	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				

75	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
----	---	---	---	------------------------------------	--	--

3.2. Образовательные результаты.

Обучение в МКОУ СОШ №25 формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигаются при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования,	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся,

	ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-ти летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие наиболее высокие риски:

1) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспешности. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе макрокультуральными, социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития МКОУ СОШ №25. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Низкая эффективность методических мероприятий
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
- Недостаточный уровень учебной дисциплины
- Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий

3) Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения. В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности. Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы). Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

- Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
- Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
- Уровень профорientационной работы школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями. Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, описание	Планируемый результат, описание
1	Знание	Участие в региональном этапе во ВСоШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с

		рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Трансляция опыта по организации взаимодействия ООО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.
3	Здоровье	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (10%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	Наличие 2 и более технологических кружков общеобразовательной организации
5	Учитель. Школьная команда	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

6	Школьный климат	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном уровне.	Участие педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.
7	Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 85% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности		риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. 3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, с различной	1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников 3. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных	1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды 2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном	

	направленности для всех категорий учащихся 4. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	педагогических работников. 5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 6. Отсутствие в штате логопеда.	потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	уровне их педагогической компетенции
Воспитание	1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2. Высокая социальная активность детей. 3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.	1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов 3. Развитие ученического самоуправления	1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. 3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2. Сложность понятий «духовность» «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.

			4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями села, обеспечивающее профориентационный кругозор.		
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся.	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	1. Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.	
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1. Сетевое взаимодействие организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.	

	олимпиадах, конференциях.			
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов.	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

Учитель. Школьная команда	2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов -участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в Школе педагога-психолога.	1. Отсутствие в Школе педагога-логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	3. Наличие в Школе социального педагога 4. Наличие в Школе уголка психологической разгрузки.			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT оборудованием	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 - Построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ № 25 обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
 - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	*Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ •Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВСОШ

	•Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении • Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; • Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; • Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; • Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уча-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений". http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 2. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 2. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 3. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 5. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по

	сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clk.ru/37EQUf
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки	1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнителю образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами; 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. 2. Участие в Августовской конференции педагогических работников ОО Кочубеевского МО
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания https://shkolal1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d.prog.vospit.pdf
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqoteri560756780680 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998 &ysclid=lqoml2w5y7505751198

	Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки Результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Сроки реализации	2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Перечень мероприятий	2024-2027гг.
Ресурсное обеспечение	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Руководитель проектной группы	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменений в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2.Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
Целевые индикаторы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
------	--

Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом

	03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-igazvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кафов. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу логопедом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2024-2027гг.
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); https://clck.ru/37FuMz
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> . Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается

проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность «Орлята России», Школьные юные инспекторы движения «Светофор», патристический кружок «Зарничник». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Здоровье Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество Школа полного дня (работающая в одну смену): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по образовательному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих эффективному развитию детей в рамках «Большой перемены». Профориентация Ведется систематическая работа. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Учитель. Школьные команды Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива Стимулирование участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и центр школьных инициатив. Образовательная среда В школе используются в работе ресурсы: Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно— исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально — экономического блоков, технологий; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А

именно: - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	23 учебных кабинета, укомплектованных учебнической мебелью, меловой доской, рабочим местом учителя, проектором, экраном, сетью «интернет»		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – в разработке		
	Компьютерный класс	1 класс на 24 места оборудован стационарными компьютерами		
	Учебные мастерские	3 класса		

	Спортивный зал	1 спортивный зал 1 гимнастический зал			
	Столовая	Столовая с обеденным залом			
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка			
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога 1 кабинет социального педагога 1 кабинет логопеда			
	Медицинский блок	1. Кабинет медсестры, 2. Процедурный кабинет 3 Прививочный кабинет			
	Актный зал	1 актовый зал на 200 мест, оборудован акустической музыкальной системой, проектор, ноутбук.			
	Музей	Помещение для музея			
	Педагогический стаж	до 3 лет – 4 человек 3-5 лет – 2 человек 5 -10 лет – 5 человек 10 - 15 лет – 4 человек 15 -20 – 2 человек		Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование	
	3. Кадровые ресурсы				

		20 и более – 2 человек	системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют все учителей		
	Квалификационная категория	Имеют высшие квалификационные категории 3 педагогических работника		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	14 основных педагогических работников 6 совместителей	Вакансии- учитель английского языка, организатор- преподаватель ОБЗР, учитель математики, вожатая.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Ставропольского края Бюджет Кочубеевского мо	Полное финансирование	
5. Научно-методический Инновации в содержании	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	

образования. Инновации в технологиях. Инновации в управлении.	учебники в связи с реализацией ФГОС			
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» -	Изучаются ФОП ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-8 классах		

6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;					
7. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Декабрь 2027		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Заместитель директора УВР
2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.			2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	3. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы
3. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.					
4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.					
5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.					
Подпроект: «Современный учитель»					
Задачи:					
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования					

инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями

образовательной системы школы.

5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной

модели института наставничества педагогических работников.

7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и уже корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий		Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении	Количество участников/Сертификат	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора УВР по

4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.							
Подпроект: «Территория доверия» Задачи: 1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования. 3. Информационная поддержка инклюзивного образования. 4. Материально-техническое обеспечение.							
1. Разработка и внедрение плана мероприятий реализации инклюзивного образования.	2025			Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Комплекс дидактических материалов. Актуальная информация на официальном сайте Школы. Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Дидактические материалы. Вклады на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР
2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями	2025						

психолого-медикопедагогической комиссии.	В течение года			образования. Классы с ТСО.	
3.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.					
4. Контролировать оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	2027				
Подпроект «Содружество семьи и школы»					
Задачи:					
1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.					
1.Организация и проведение тематических собраний,занятий, семинаров дляродителей с участием психологов, социальных работников педагогов.	Сентябрь 2024 – май 2025		Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР
2.Трансляция опыта работы с родителями	Август 2025			Выступления на педсоветах	Замдиректора по ВР

классными руководителями на школьных педсоветах.							
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»							
Задачи:							
1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ПСК.							
2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.							
3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне							
1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Учащихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий	Сентябрь 2025		и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	и более Привлечение специалистов, учителей физической культуры Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне	Учителя физкультуры	
3. Участие и победы в - Соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений городского округа	Январь, декабрь 2025						

Самара, -Спортивных соревнований среди родительских команд «Высший класс», - Соревнованиях по футболу «Кожаныймяч» - Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»	Постоянно		Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	Администратор сайта школы	
4.Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы						

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

1.Повышение доли учащихся (до 20% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

2.Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО	Сентябрь 2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25%	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и	Замдиректора по ВР	Замдиректора по ВР
2.Подготовка к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем,						

ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 4.Прохождение тестов ГТО 5.Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов ГТО	Январь-май 2025 Январь-май 2025		и более Привлечение специалистов, учителей информатики, Реализация программы дополнительного образования учащихся 5 классов «Робототехника»	более Привлечение специалистов, учителей информатики, Программа дополнительного образования учащихся 5 классов «Робототехника»	Учитель информатики	
Подпроект: «Школа цифрового века»						
Задача:						
1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	2027		Процент соответствия целевой модели ЦОС	1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора УВР по
Подпроект: «Школьный климат»						
Задачи:						
Обеспечить Школу педагогом-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата учителей дефектологом для	2025		1. Совершенствование условий для развития	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-	Директор Школы	Директор Школы

ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.			инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровья сберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	педагогического сопровождения и коррекционной работы.	
---	--	--	---	---	--